

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы	30
11. Информационное и программное обеспечение	33
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психология профессиональной деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- Формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в трудовой деятельности;

- Овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;
- Осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика;
- Русский язык и культура речи.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Юридическая психология;
- Судебная медицина и судебная психиатрия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы	Знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

		образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда, предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального развития и построения карьеры.</p>	<p>критерии оценки успешности личности.</p> <p>Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами самоорганизации при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
2.	ПК 7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	ПК-7.1 Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	<p>Знать структуру человеческой деятельности, понятие поведения, поступка и проступка, механизмы образования мотивов, особенности и специфика проявления коммуникаций в коллективе.</p> <p>Уметь выделять ведущий мотив и мотивы-стимулы, использовать механизмы, определяющие характер общения: рефлексия, идентификация, эмпатия, аттракция, выделять фазы сотрудничества</p>

			<p>ПК-7.2 Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть механизмами образования мотивов, эффективными техниками взаимодействия и воздействия в процессе общения, приемами учебного и трудового сотрудничества в профессиональной деятельности</p> <p>Знать понятие психофизиологии профессиональной деятельности, суть профессионального отбора, каковы его этапы, понятие социально-психологического климата в группе</p> <p>Уметь проводить профессиональный отбор, выделять функции группового мнения и этапы его формирования, использовать переговоры как цивилизованное средство разрешения противоречий сторон</p> <p>Владеть психофизиологическими детерминантами адаптации сотрудника к экстремальным условиям деятельности</p> <p>Знать понятия межличностных отношений и взаимодействий, внешних и внутренних мотивов деятельности человека</p> <p>Уметь определять внешнюю и внутреннюю мотивацию, Владеть теорией референтной группы в разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>Знать понятие общения и его структуру, отличительные черты межличностного</p>
			<p>ПК-7.3 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	<p>выделять функции группового мнения и этапы его формирования, использовать переговоры как цивилизованное средство разрешения противоречий сторон</p> <p>Владеть психофизиологическими детерминантами адаптации сотрудника к экстремальным условиям деятельности</p>
			<p>ПК-7.4 Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы</p>	<p>Знать понятия межличностных отношений и взаимодействий, внешних и внутренних мотивов деятельности человека</p> <p>Уметь определять внешнюю и внутреннюю мотивацию, Владеть теорией референтной группы в разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>Знать понятие общения и его структуру, отличительные черты межличностного</p>

				общения, факторы, формирующие потребности Уметь выделять интерактивная перцептивная и коммуникативная стороны общения, потребности человека в профессиональной карьере, использовать в организации профессиональной деятельности этико-психологическая концепция продуктивной конкуренции Владеть эффективными психологическими методиками организации профессиональной деятельности, приемами организации конкуренции и сотрудничества
--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	4	14	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 3. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для **очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Теория и практика трудовой деятельности									
1.	Тема 1.1. Человеческая деятельность: понятие, структура, виды.	6	4	2	2	2	2	Практические задачи	УК-6.2 УК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.4
2.	Тема 1.2. Психофизиология профессиональной деятельности	4	2	2	-	-	2	Теоретический опрос	УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.2
Раздел 2. Понятие деятельности и общения									

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 2.1 Психология малых групп. Коллектив	4	2	2	-	-	2	Реферат Теоретический опрос	УК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3
4.	Тема 2.2 Социальные и психологические коммуникации личности в совместной деятельности	2	2	-	2	-	-	Реферат Теоретический опрос	УК-6.2 УК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2
5.	Тема 2.3 Проблема общения в совместной деятельности	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос	УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.4
Раздел 3. Потребности и мотивы в жизни человека									
6.	Тема 3.1. Потребности человека и их классификация	4	2	2	-	-	2	Реферат	УК-6.2 ПК-7.3 ПК-7.4
7.	Тема 3.2. Внешние и внутренние мотивы деятельности, самотивация и истинная мотивация	2	2	-	2	-	-	Реферат	УК 6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.4
Раздел 4. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности.									
8.	Тема 4.1. Гармоничное развитие личности, деловая карьера, права и обязанности. Профессиональн ая идентификация, кризис в развитии сознания личности	4	2	2	-	-	2	Лекция- конференция Круглый стол Доклады	УК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.	Тема 4.2. Психология конкуренции. Психология сотрудничества	4	2	-	2	2	2	Реферат Дискуссия Итоговое тестирование	УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-7.4
Итого		36	22	12	10	4	14	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для очной формы обучения:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Теория и практика трудовой деятельности									
10.	Тема 1.1. Человеческая деятельность: понятие, структура, виды.	3	1	1	-	1	2	Практические задачи	УК-6.2 УК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.4
11.	Тема 1.2. Психофизиология профессиональной деятельности	4	-	-	-	--	4	Теоретический опрос	УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.2
Раздел 2. Понятие деятельности и общения									
12.	Тема 2.1 Психология малых групп. Коллектив	3	1	-	1	-	2	Реферат Теоретический опрос	УК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3
13.	Тема 2.2 Социальные и психологические коммуникации личности в совместной деятельности	5	1	1	-	-	4	Реферат Теоретический опрос	УК-6.2 УК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2
14.	Тема 2.3 Проблема общения в совместной деятельности	3	1	-	1	-	2	Теоретический опрос	УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.4
Раздел 3. Потребности и мотивы в жизни человека									
15.	Тема 3.1. Потребности человека и их классификация	3	1	-	1	-	2	Реферат	УК-6.2 ПК-7.3 ПК-7.4
16.	Тема 3.2. Внешние и внутренние мотивы деятельности, самомотивация и истинная мотивация	4	-	-	-	-	4	Реферат	УК 6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.4
Раздел 4. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности.									
17.	Тема 4.1. Гармоничное развитие личности, деловая карьера,	3	1	-	1	-	2	Доклады	УК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	права и обязанности. Профессиональная идентификация, кризис в развитии сознания личности								
18.	Тема 4.2. Психология конкуренции. Психология сотрудничества	4	-	-	-	1	4	Реферат Дискуссия Итоговое тестирование	УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.3 ПК-7.4
Итого 36		32	6	2	4	2	26	Зачет 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и практика трудовой деятельности

Тема 1.1. Человеческая деятельность: понятие, структура, виды.

Лекция:

1. Определение деятельности, ее основные характеристики.
2. Виды деятельности.
3. Структура человеческой деятельности.
4. Внешние и внутренние компоненты деятельности
5. Понятие поведения. Структура поведения. Поступок и проступок.
6. Импульсивное и произвольное поведение.

Семинарское занятие:

1. Структура человеческой деятельности.
2. Внешние и внутренние компоненты деятельности
3. Определение деятельности, ее основные характеристики.
4. Виды деятельности.
5. Понятие поведения. Структура поведения. Поступок и проступок.
6. Импульсивное и произвольное поведение.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Потребность как исходная форма активности живых организмов.
2. Основные этапы формирования и развития потребности.
3. Мотив деятельности.
4. Ведущий мотив и мотивы-стимулы.

5. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.
6. Механизмы образования мотивов.
7. Понятие о внутренней деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
4. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
5. Охарактеризуйте структуру деятельности.
6. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
7. Назовите основные характеристики действий.
8. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
9. Что вы знаете о психофизиологических функциях?
10. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
12. Что вы знаете о мотивах деятельности?
13. Раскройте механизмы формирования мотивов.
14. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
15. Раскройте содержание понятия «психомоторика».
16. Расскажите о рефлексорной концепции движений.
17. Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.
18. Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?
19. В чем заключается принцип сенсорных коррекций?
20. Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.
21. Что вы знаете о «концепции рефлексорного кольца»?
22. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.
23. Раскройте содержание фаз построения движений.
24. В чем суть принципа активности в построении движений?

Тема 1.2. Психофизиология профессиональной деятельности

Семинарское занятие:

1. Понятие психофизиологии профессиональной деятельности
2. Психофизиологические принципы организации поведения человека
3. Психофизиология внимания
4. Психофизиология памяти и обучения

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма.

2. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности
3. Психофизиологические детерминанты адаптации сотрудника к экстремальным условиям деятельности

Контрольные вопросы:

1. Какими показателями характеризуются сенсорные и перцептивные свойства человека?
2. Значение воли в регулировании поведения и деятельности человека.
3. Дайте определение следующим понятиям: условия труда, работоспособность, тяжесть и напряженность труда.
4. На какие основные группы можно подразделить факторы, влияющие на работоспособность человека?
5. Что понимается под профессиональной консультацией?
6. Как вы понимаете суть профессиональной ориентации?
7. В чем заключается суть профессионального отбора, каковы его этапы?

Раздел 2. Понятие деятельности и общения.

Тема 2.1. Психология малых групп. Коллектив

Лекция:

1. Понятие, виды и структура малой группы.
2. Социальная группа и ее признаки.
3. Коллектив как малая группа.
4. Межличностные отношения и взаимодействия: их виды (общественно-политические, служебные, внеслужебные) и их отличительные черты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие социально-психологического климата в группе.
2. Характеристика групповых устремлений.
3. Характеристика группового мнения. Понятие мнения как группового.
4. Функции группового мнения и этапы формирования.
5. Виды групповых устремлений и их функции.
6. Виды традиций. Понятие “традиция” и его содержание на примере коллектива. Виды традиций.
7. Социально-психологические феномены в малых группах

Темы рефератов:

1. Пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.
2. Социально-психологические явления в малых группах.
3. Социометрическая методика и статическая картина взаимоотношений в группе.

4. Специфика применения теории референтной группы в разрешении конфликтных ситуаций.

Тема 2.2. Социальные и психологические коммуникации личности в совместной деятельности.

Семинарское занятие:

1. Категории совместной деятельности
2. Признаки совместной деятельности
3. Принципы и направления совместной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие социальной и психологической коммуникации
2. Эффективность вербальных и невербальных коммуникации

Темы рефератов:

1. Принципы и культура делового общения.
2. Особенности и специфика проявления коммуникаций в коллективе.
3. Вербальная коммуникация в конфликтных ситуациях и ее особенности.
4. Невербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.

Тема 2.3. Проблема общения в совместной деятельности.

Лекция:

1. Понятие общения и его структура.
2. Виды общения
3. Отличительные черты межличностного общения.
4. Роль общения в психическом развитии человека

Семинарское занятие:

1. Эффективные техники взаимодействия и воздействия в процессе общения
2. Переговоры как цивилизованное средство разрешения противоречий сторон.
3. Понятие социальной перцепции
4. Внутренний и внешний алгоритм восприятия
5. Особенности и специфика проявления коммуникаций в коллективе.
6. Понятие межличностной коммуникативной сети

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть понятия общения
2. Какова структура общения?
3. Назовите и охарактеризуйте виды общения.
4. Каковы отличительные черты межличностного общения?

5. В чем проявляется интерактивная перцептивная и коммуникативная стороны общения?
6. Какую роль играет общение в психическом развитии человека?
7. Назовите приемы общения.
8. Назовите отличительные черты межличностных взаимодействий

Раздел 3. Потребности и мотивы как основа деятельности.

Тема 3.1. Потребности человека и их классификация.

Лекция:

1. Развитие личности и теории о природе потребностей
2. Определение и развитие потребности
3. Факторы, формирующие потребности
4. Виды потребностей

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Теория потребностей А. Маслоу
2. Теория потребностей К. Алдерфера
3. Теория потребностей Э. Фромма
4. Теория потребностей Д. Мак-Клелланда

Темы рефератов:

1. Психологические проблемы развития мотивов личности
2. Биологическая, социальная, энергетическая теория потребностей.
3. Критический анализ теории личности и ее потребностей по А. Маслоу.
4. Критический анализ теории личности и ее потребностей по К. Роджерсу.

Тема 3.2. Внешние и внутренние мотивы деятельности, самомотивация и истинная мотивация.

Семинарское занятие:

1. Мотивация в структуре личности
2. Внешняя и внутренняя мотивация: определение, особенности формирования и факторы
3. Внешние и внутренние мотивы деятельности,
4. Понятие самомотивации и истинной мотивации

Темы рефератов:

1. Критический анализ теории личности и ее потребностей"
2. Внутренний мир личности и потребности человека по Р. Ассаджоли.

3. Личность и ее потребности в теории Э. Фромма. 20. Психология развития человека и его основные потребности."
4. Потребности человека и профессиональная карьера.
5. Внешние и внутренние мотивы деятельности человека.

Раздел 4. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности.

Тема 4.1. Гармоничное развитие личности, деловая карьера, права и обязанности. Профессиональная идентификация, кризис в развитии сознания личности

Лекция:

1. Определение понятия гармонично развитой личности
2. Характерные проявления гармонично развитого человека
3. Проблема дисгармонии
4. Условия формирования гармоничной личности

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-конференция

Данная форма проведения лекции обеспечивает компетенции направленные на применение психологического знания в общении и профессиональной деятельности; использование на практике методов психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлении программы и проведении социально-психологического наблюдения и прогнозирования; устанавливания психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Перечислите и дайте психологическое обоснование имеющимся теориям конкуренции и их видам.
2. Приведите разные определения (экономическое и психологическое) процесса конкуренции и сотрудничества между людьми.
3. Психологическая характеристика человека-конкурента и человека-сотрудника.
4. Что вас больше привлекает: сотрудничество или конкуренция?
5. Какие виды коммуникаций возникают в общении с самим собой?
6. Характерные признаки общения-сотрудничества.
7. Приведите примеры и обоснуйте влияние силы слова на сознание человека.
8. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость в сфере прав и обязанностей человека. В каком случае будет складываться гармоничная психика человека, в каком дисгармоничная?
9. Покажите возможные варианты развития личности при нарушении равновесия между правами и обязанностями.

Тема 4.2. Психология конкуренции. Психология сотрудничества

Семинарское занятие:

1. Понимание психологической сущности конкуренции
2. Концепции конкуренции.
3. Общая характеристика сотрудничества
4. Фазы сотрудничества
5. Личность и гармоничное общение-сотрудничество.
6. Основные линии сотрудничества

Практическая подготовка - дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Конкуренция в различных методологических направлениях психологии.
2. Конкуренция в контексте организационного поведения в малых и больших группах.
3. Этико-психологическая концепция продуктивной конкуренции.
4. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность
5. Приемы учебного сотрудничества

Темы рефератов:

1. Эффективность деятельности и проблема конкуренции.
2. Эффективность деятельности и проблема сотрудничества

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям;

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует ее хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоемкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нем содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

На семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз,

повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» используются следующие интерактивные формы:

- Лекция-конференция;
- Круглый стол.

Лекция-конференция - проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Опыт участия в лекции-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе;

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Психология

профессиональной деятельности», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции аспиранта;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- - выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- - другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «Психология профессиональной деятельности».

- Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология профессиональной деятельности» – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

- В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

- Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности».

- Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий

от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Психология профессиональной деятельности», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Психология и педагогика» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование

различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Для проведения любого вида зачета преподаватель разрабатывает и готовит следующий материал: перечень вопросов, выносимых на зачет; необходимый справочный материал.

В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания, умение самостоятельно применять теорию для решения практических задач.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

В организации работы обучающиеся в подготовке к зачету преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все обучающиеся эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам

лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательнее использовать два и более учебных пособия.

• 8.6. Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений.

Ключевые моменты решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить соответствующие формулировки.

• 8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто

исоответствовать пунктам плана;

- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий;

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

Перед каждым тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по психологии. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу, используя при этом литературные источники, указанные в качестве основной и дополнительной литературы.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы.

• 8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в ходе самостоятельной работы студентов. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность

суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

• 8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Понятие о психике и ее основных функциях.
3. Классификация психических явлений.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные психологические школы XX века.
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека.
7. Отрасли психологии.
8. Рациональный уровень познания.
9. Чувственный уровень познания.
10. Ощущение, восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности.
11. Сквозные познавательные процессы.
12. Характеристика закономерностей и процессов памяти.
13. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей.
14. Влияние особенностей темперамента на поведение.
15. Понятие о темпераменте
16. Характер: Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
17. Становление черт характера. Формирование и развитие профессиональнозначимых качеств.
18. Понятие способностей. Общие и специальные способности.
19. Определение деятельности, ее основные характеристики. Виды деятельности
20. Понятие поведения. Структура поведения. Поступок и проступок

21. Психофизиология профессиональной деятельности сотрудника
22. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма сотрудника
23. Межличностные отношения и взаимодействия: их виды (общественно-политические, служебные, внеслужебные) и их отличительные черты
24. Принципы и направления совместной деятельности
25. Проблема общения в совместной деятельности
26. Механизмы, определяющие характер общения: рефлексия, идентификация, эмпатия, аттракция
27. Потребности человека и их классификация
28. Мотивация в структуре личности. Внешняя и внутренняя мотивация: определение, особенности формирования и факторы
29. Установка и ее влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов
30. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
31. Способности личности как залог профессиональной успешности
32. Основные линии сотрудничества
33. Концепции конкуренции
34. Понятие правовой культуры и ее виды

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Краткий исторический очерк развития психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные этапы развития психики у животных.
4. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
5. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды деятельности человека.
9. Роль и виды ощущений у человека.
10. Виды и свойства восприятия.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Развитие внимания.
13. Виды памяти у человека.
14. Теории памяти в психологии.
15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
16. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

17. Определение и функции, виды воображения.
18. Воображение и творчество.
19. Природа и виды мышления в психологии.
20. Психология творческого мышления.
21. Развитие мышления.
22. Средства развития мышления.
23. Виды и функции речи.
24. Отличие речи человека как средства общения от речи животных
25. Современные теории личности.
26. Формирование и развитие личности.
27. Природа человеческих способностей.
28. Развитие способностей.
29. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
30. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
31. Определение характера человека.
32. Типология характеров.
33. Формирование характера.
34. Принципы и культура делового общения."
35. Специфика применения теории референтной группы в разрешении конфликтных ситуаций.
36. Особенности и специфика проявления коммуникаций в коллективе.
37. Вербальная коммуникация в конфликтных ситуациях и ее особенности.
38. Невербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
39. Психологические проблемы развития мотивов личности
40. Биологическая, социальная, энергетическая теория потребностей.
41. Критический анализ теории личности и ее потребностей по А. Маслоу.
42. Критический анализ теории личности и ее потребностей по К. Роджерсу.
43. Критический анализ теории личности и ее потребностей"
44. Внутренний мир личности и потребности человека по Р. Ассаджоли.
45. Личность и ее потребности в теории Э. Фромма.
46. Психология развития человека и его основные потребности."
47. Потребности человека и профессиональная карьера.
48. Внешние и внутренние мотивы деятельности человека.
49. Психофизиологические требования при выборе кандидатов на вакантное место.
50. Психология профессии: должность и должностные обязанности.
51. Эффективность деятельности и проблема конкуренции.
52. Эффективность деятельности и проблема сотрудничества
53. Психология карьеры, гармоничное соотношение прав и обязанностей человека.

54. Самоконтроль человека в повседневной и профессиональной деятельности.
 55. Психологическая характеристика личности по внешним проявлениям (на основе метода наблюдения)."

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488754>
1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906>.
2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>.
 3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476758>.
 4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468494>.
 5. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>.
 6. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912>

10.2. Дополнительная литература

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. URL : <https://urait.ru/bcode/493414>
3. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>.

4. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
7. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211637>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся.

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. - М.: Педагогика. 1989
2. Большая психологическая энциклопедия./ Авт. кол. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С., Холодова Т.А. и др. М.: Эксмо, 2007.-544 с.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Питер, 1997.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1-6. / Гл. ред. А.В.Запорожец. – М.: Педагогика, 1982.
5. Современный психологический словарь /сост. И общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.-М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
6. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2001-2005.
7. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009
8. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ.ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер,2002.
10. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.:

Питер, 2000.

11. Тревога и тревожность / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001.
12. Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология»: Учебное пособие.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003.
13. Хрестоматия по юридической психологии – URL:
http://yurpsy.fatal.ru/help/xrest/index_xrest.htm

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru>.
2. Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.
3. Группа диагностики творчества ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html.
4. Иванова А., Немцова Н.Н., статья «Общение в педагогическом процессе» - <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
5. Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.
6. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/articles/>.
7. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru>.
8. Психологический журнал – электронная библиотека RIN.RU – <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
<http://lib.rin.ru>.
9. Решетникова И.В. Методика активного обучения студентов в высшей школе - www.prof.msu.ru.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.